
L'organisation du temps scolaire

Quel bilan, quelles perspectives ?



SNUipp de la Sarthe



SNU72

27 mai 2009

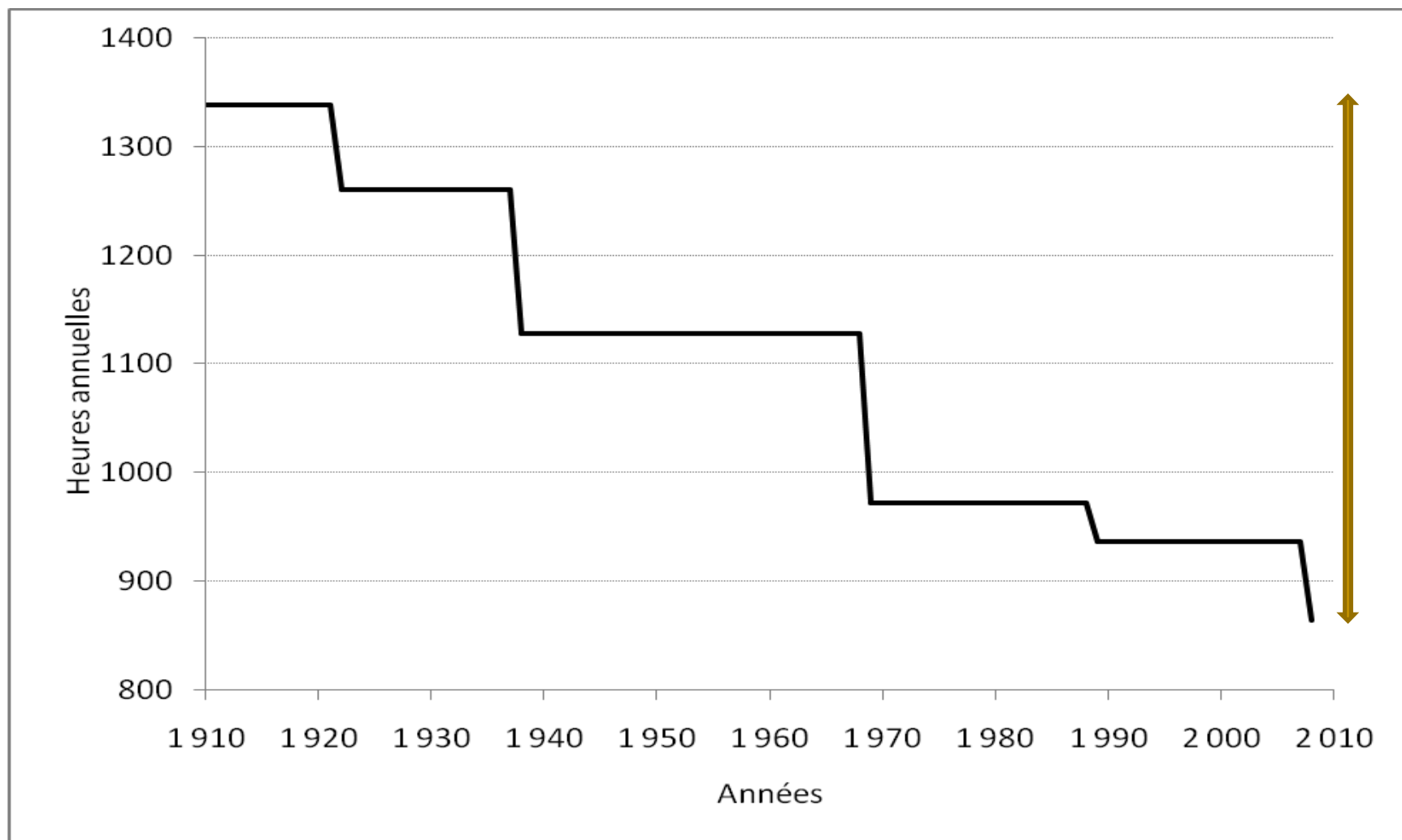
Plan

- Le contexte
- L'enquête réalisée par le SNUipp de la Sarthe en avril et mai 2009
- Les recherches sur l'organisation du temps scolaire
 - temps scolaire et apprentissages des élèves
 - rythmes scolaires, semaine de 4 jours
- Quel modèle d'organisation du temps ?

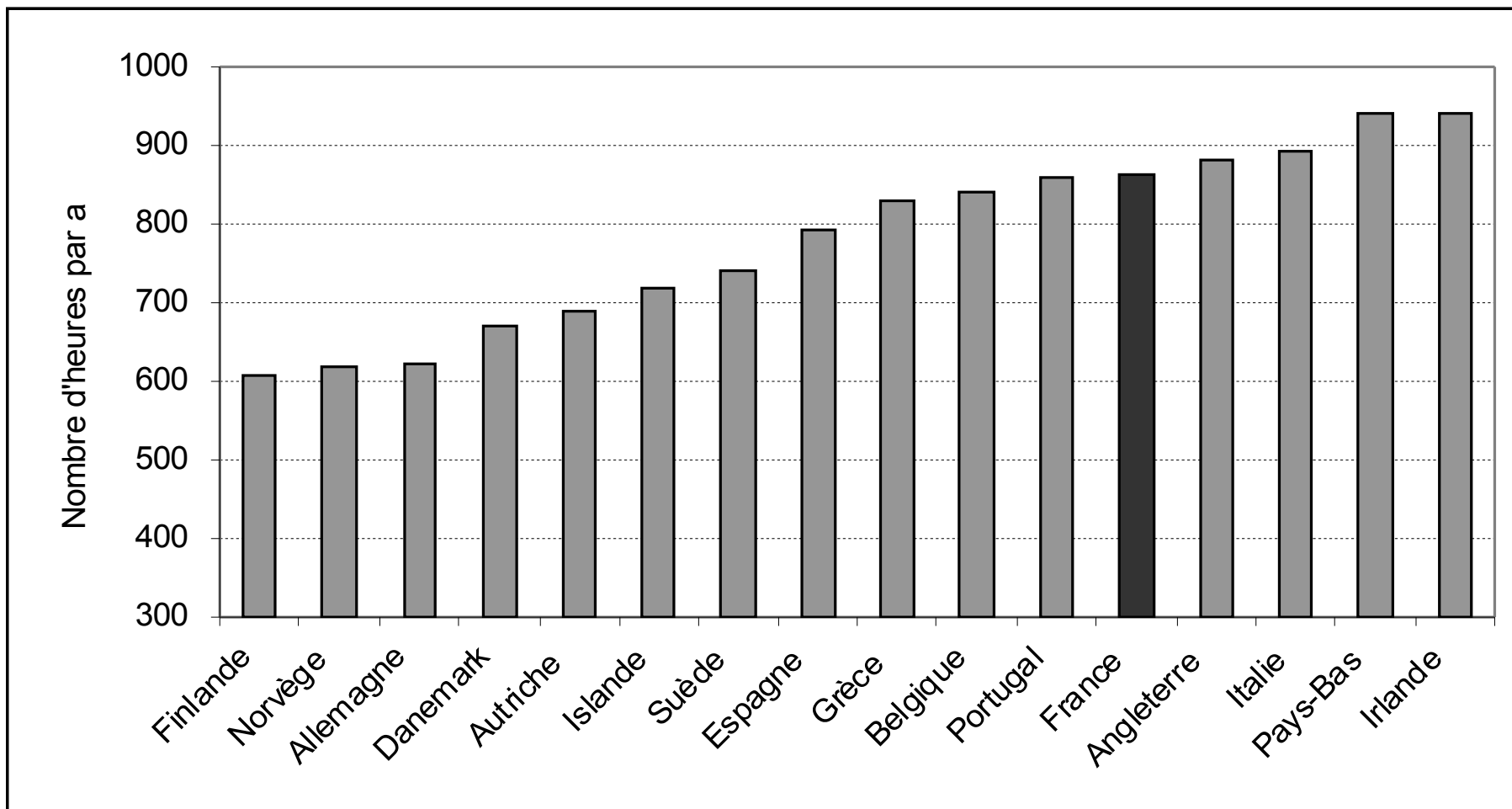


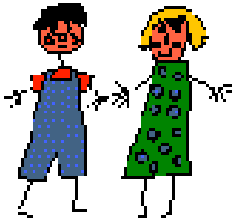
Le contexte

Évolution du temps d'enseignement en France



Le temps annuel d'enseignement en Europe



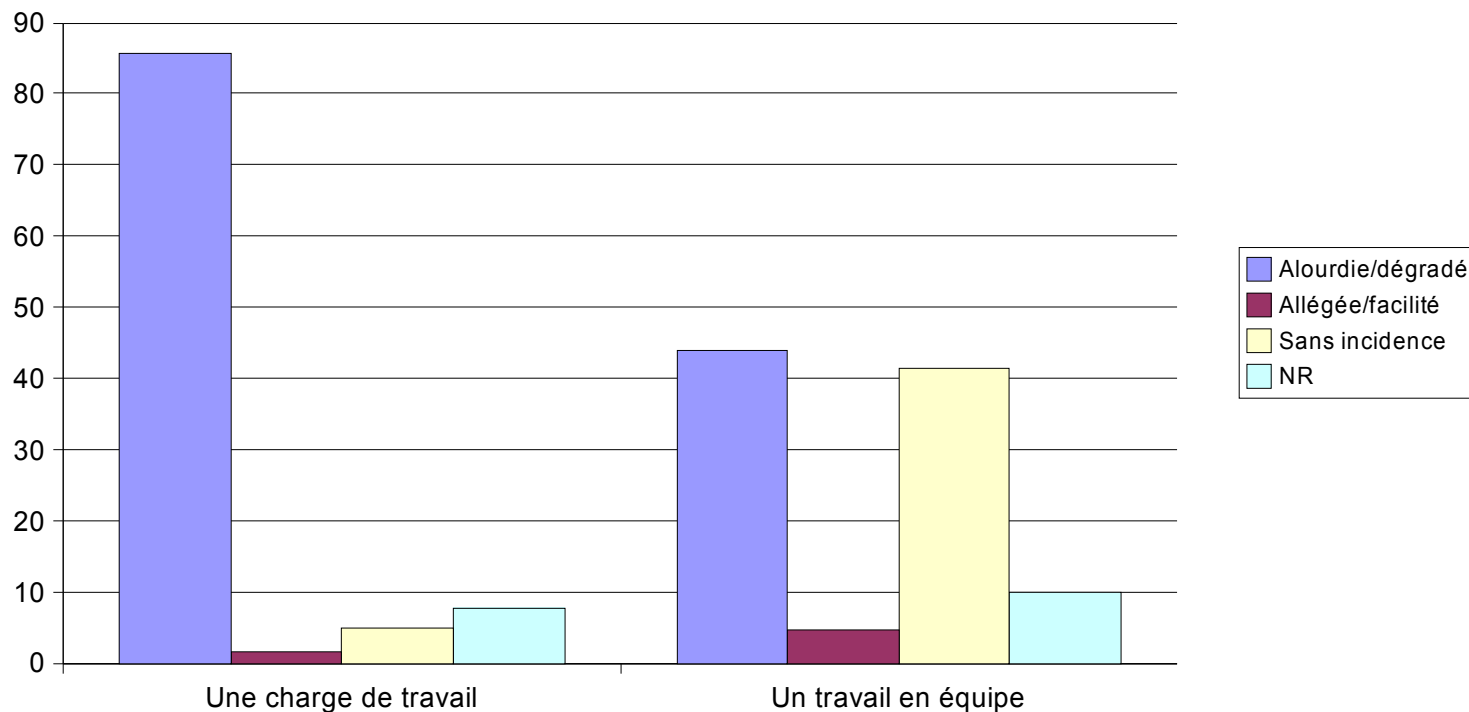


Résultats de l'enquête menée par le SNUipp72 en Avril et Mai 2009

- 1° Le bilan

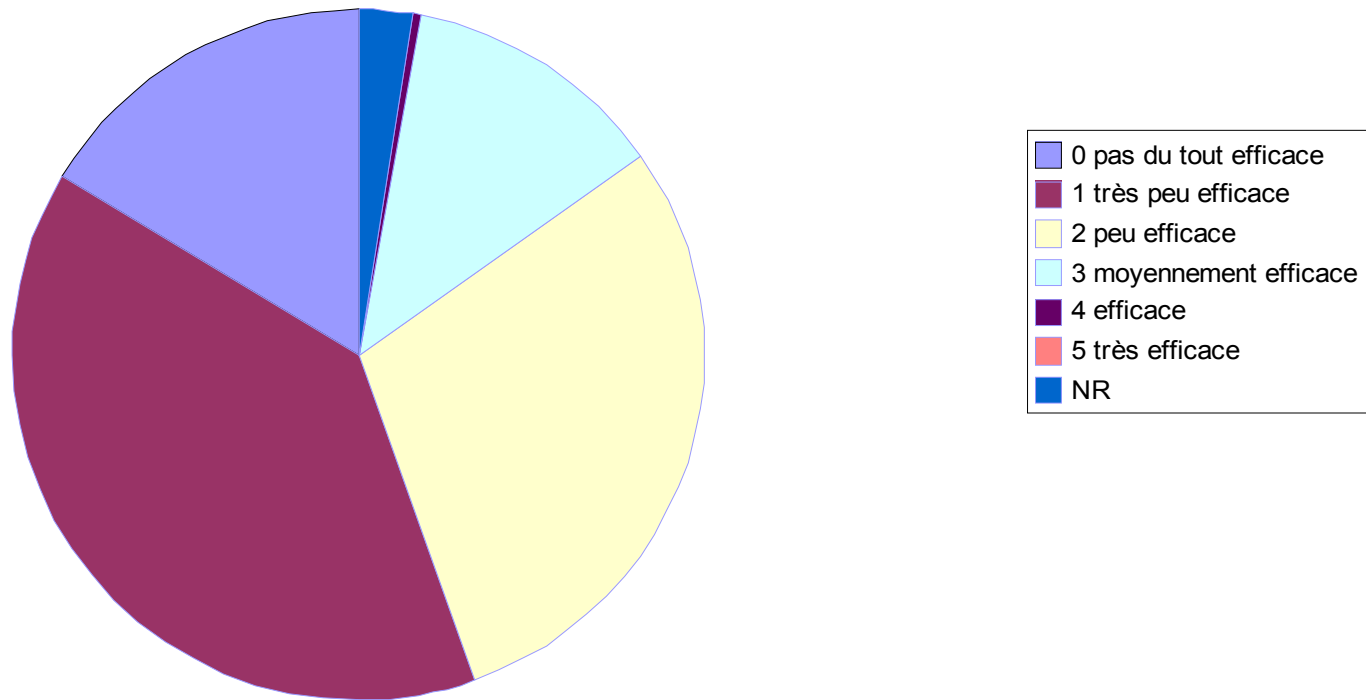
Effets perçus de l'aide personnalisée et la semaine de 4 jours

L'AP et la semaine en 4 jours ont engendré pour l'enseignant :



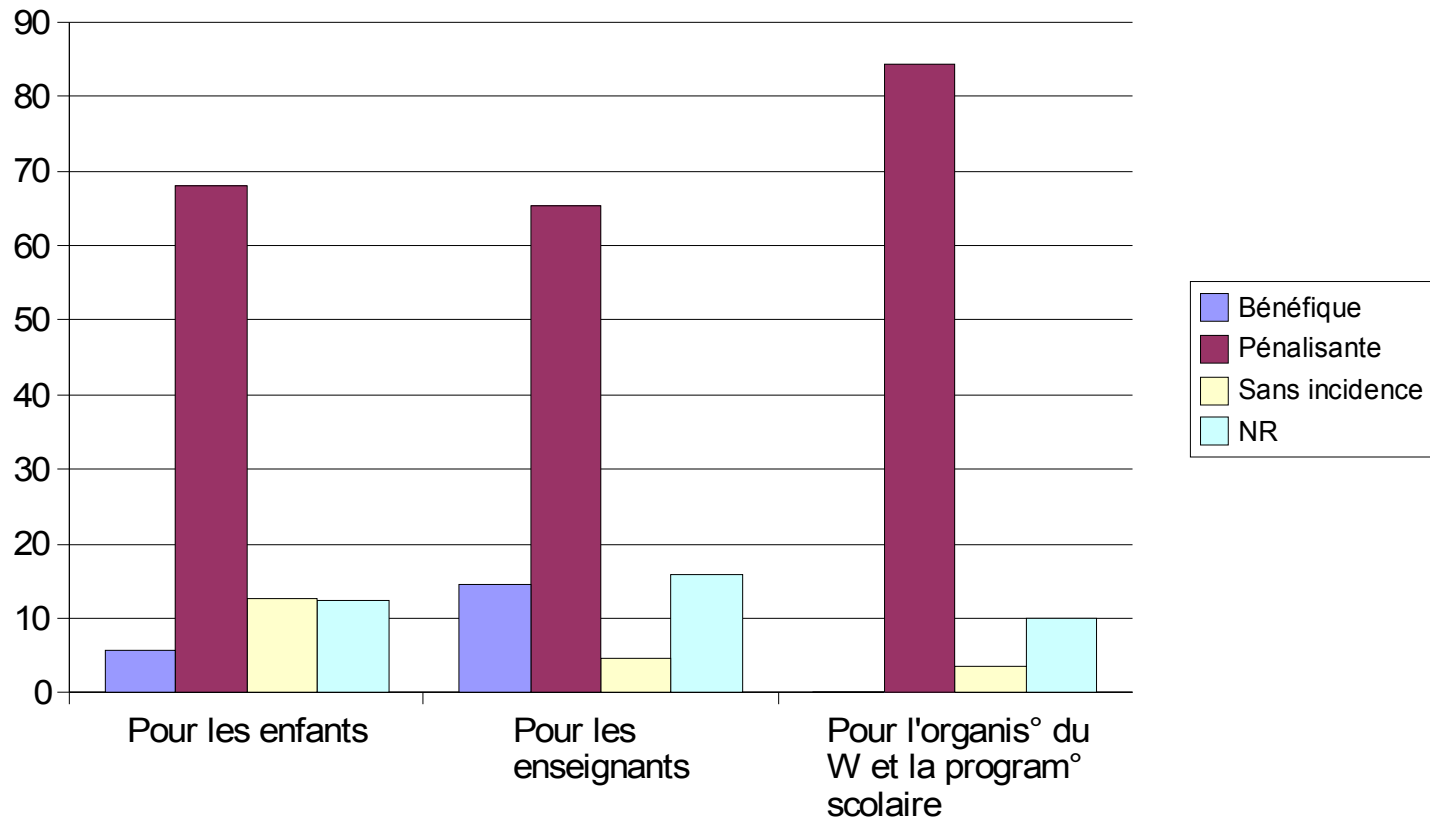
Effets perçus de l'Aide Personnalisée

Ce dispositif hors temps scolaire peut-il répondre efficacement aux besoins des élèves qui rencontrent des difficultés ?

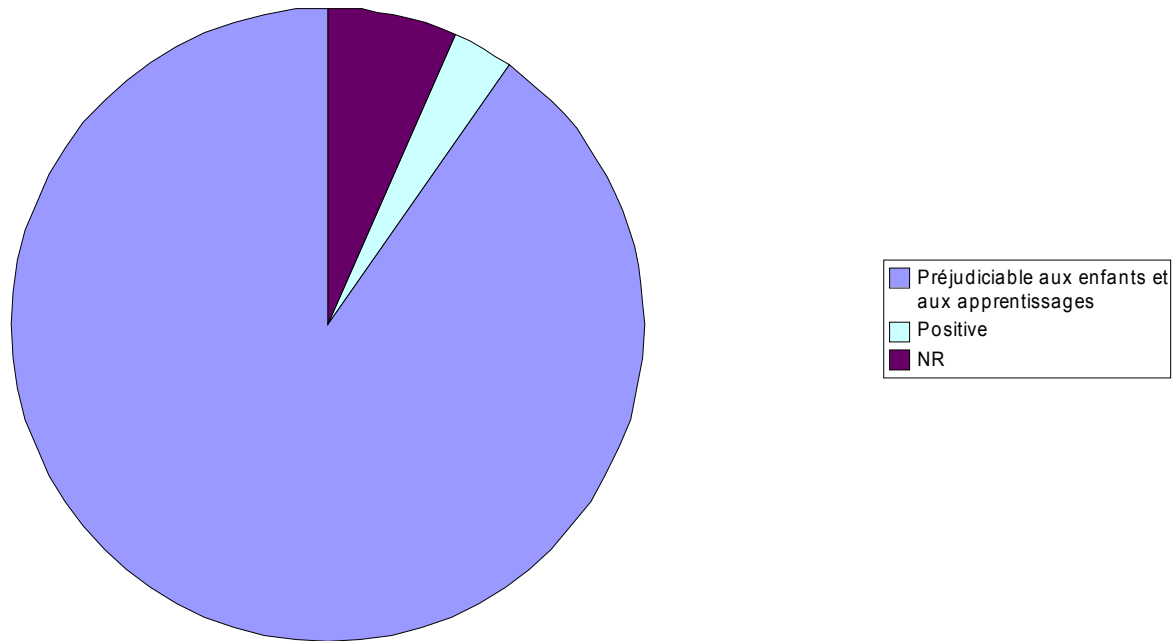


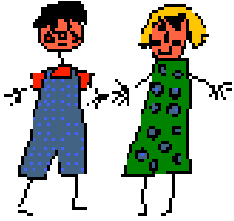
Effets perçus de la semaine de 4 jours

L'organisation de la semaine en 4 jours est :



Effets perçus de la diminution du nombre d'heures d'enseignement :



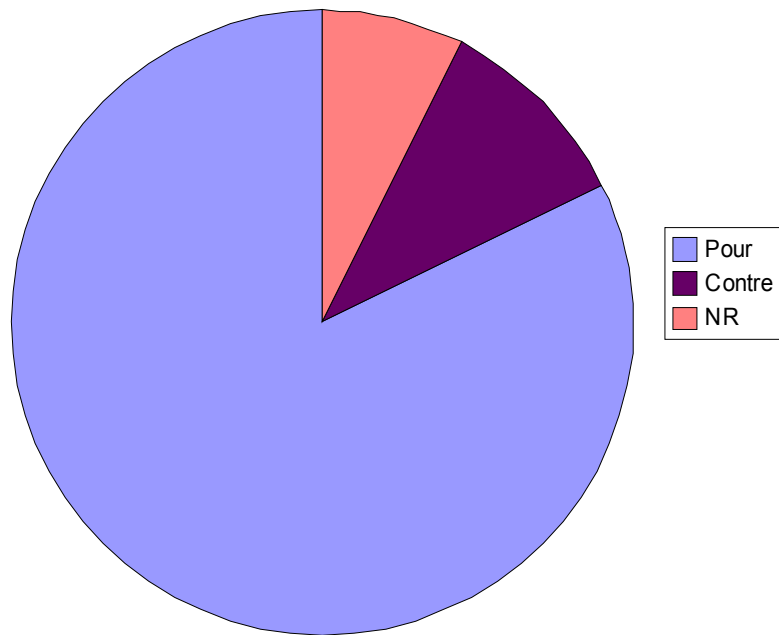


Résultats de l'enquête menée par le SNUipp72 en Avril et Mai 2009

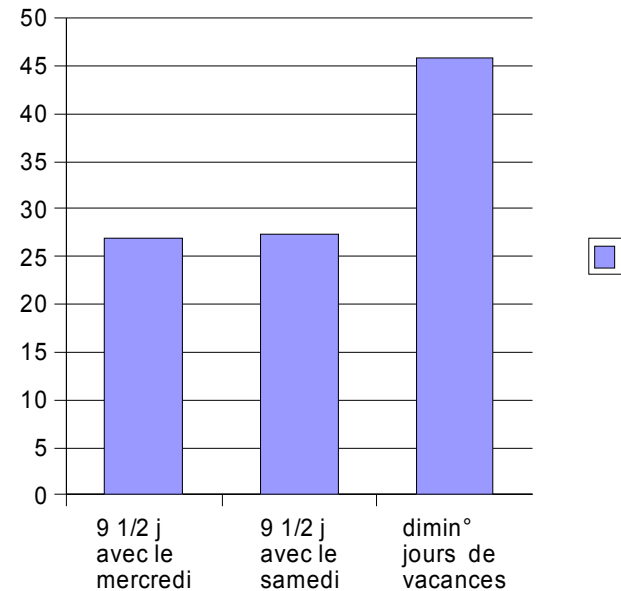
- 2° Les perspectives

Les enseignants sont-ils favorables au retour à 26 heures hebdomadaire pour tous les élèves ?

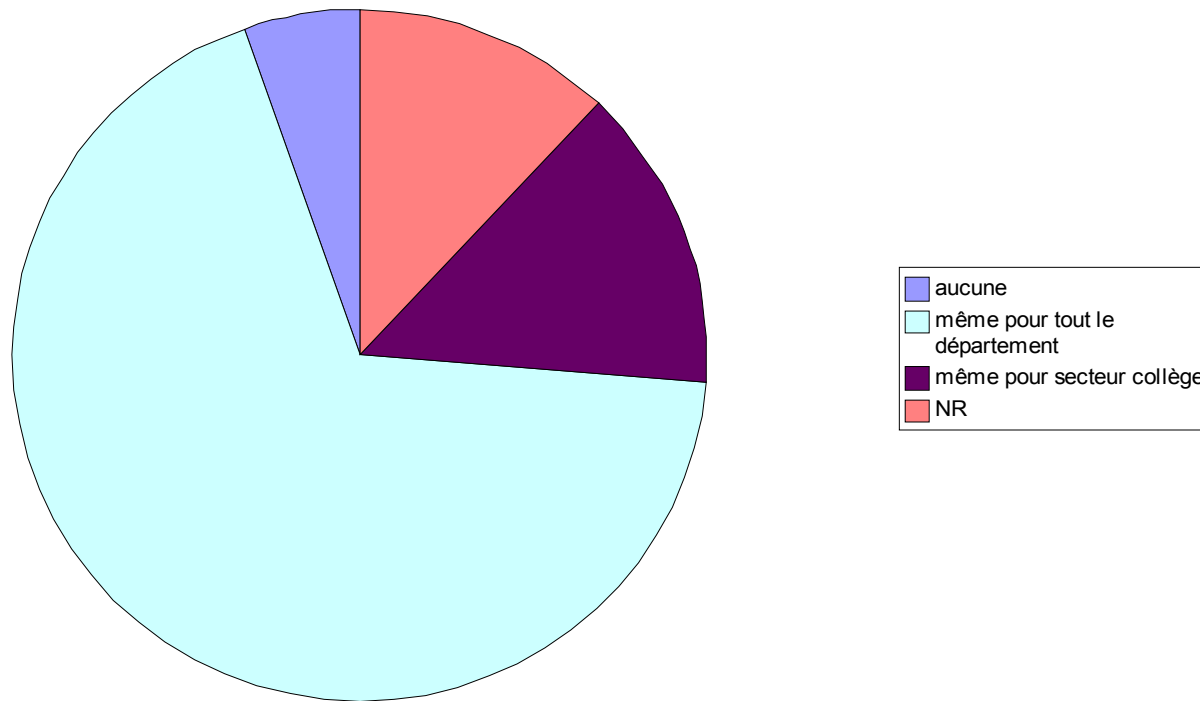
Pour ou contre ?



Si pour...

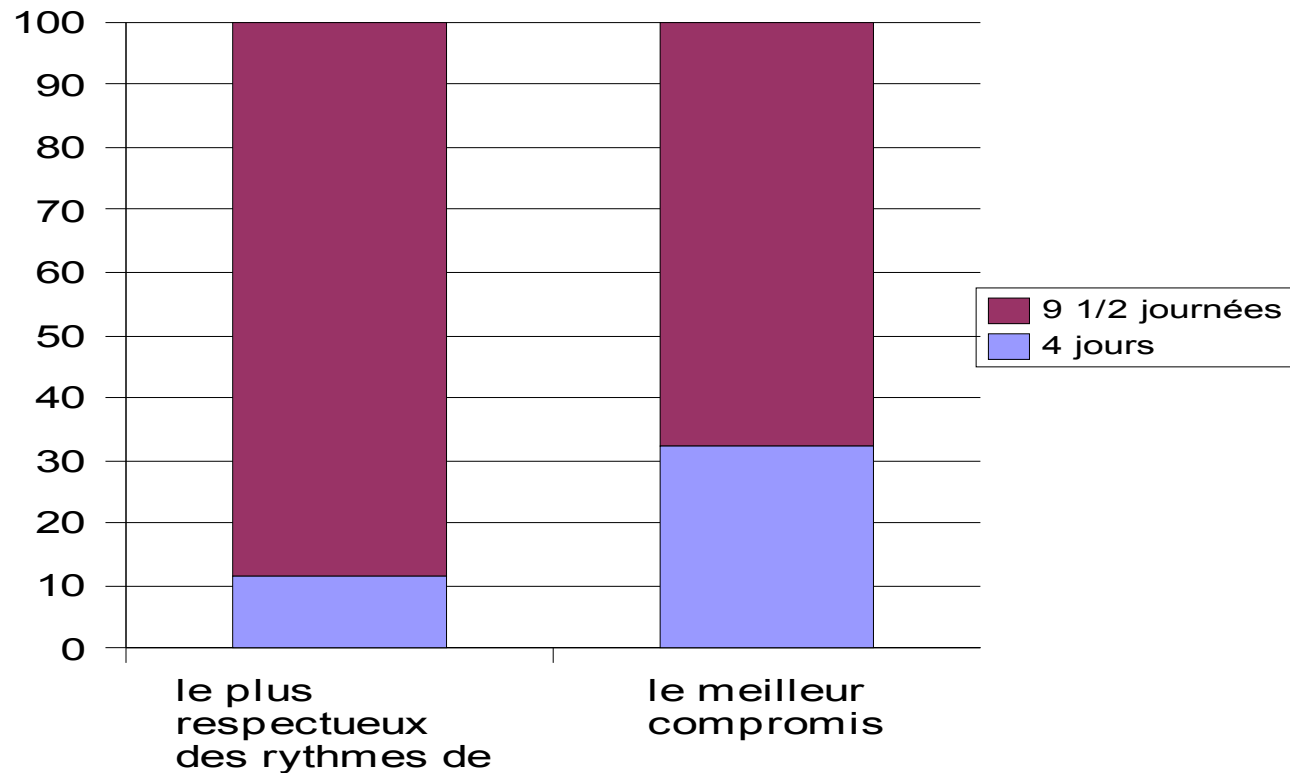


Quelles conditions mettriez-vous à une modification de l'organisation de la semaine ?



Le choix des enseignants parmi différents scénarii :

Quel scénario vous semble... ?







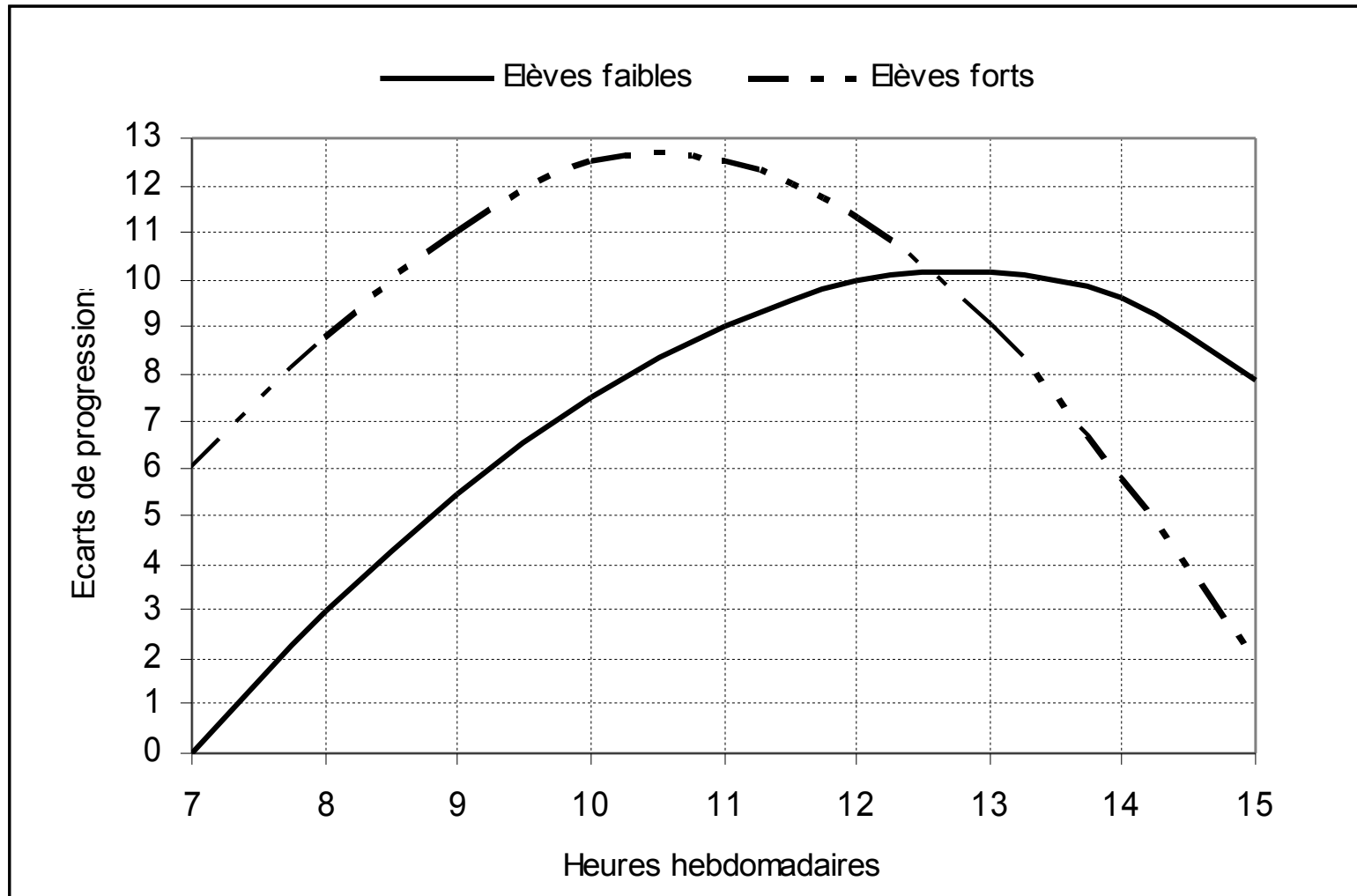
L'organisation du temps scolaire

L'avis des chercheurs

Relation entre le temps et les résultats scolaires

- Pas de relation entre le nombre d'heures d'enseignement et les résultats des élèves à un niveau très global
- Relation plus marquée entre temps alloué aux disciplines et résultats des élèves
 - forte variété dans l'allocation de temps aux disciplines
 - effets de seuil
 - les élèves faibles ont besoin de davantage de temps 
- Importance de la dimension qualitative du temps
 - temps d'engagement de l'élève sur la tâche
 - importance de l'enseignant pour la rentabilité du temps d'apprentissage 

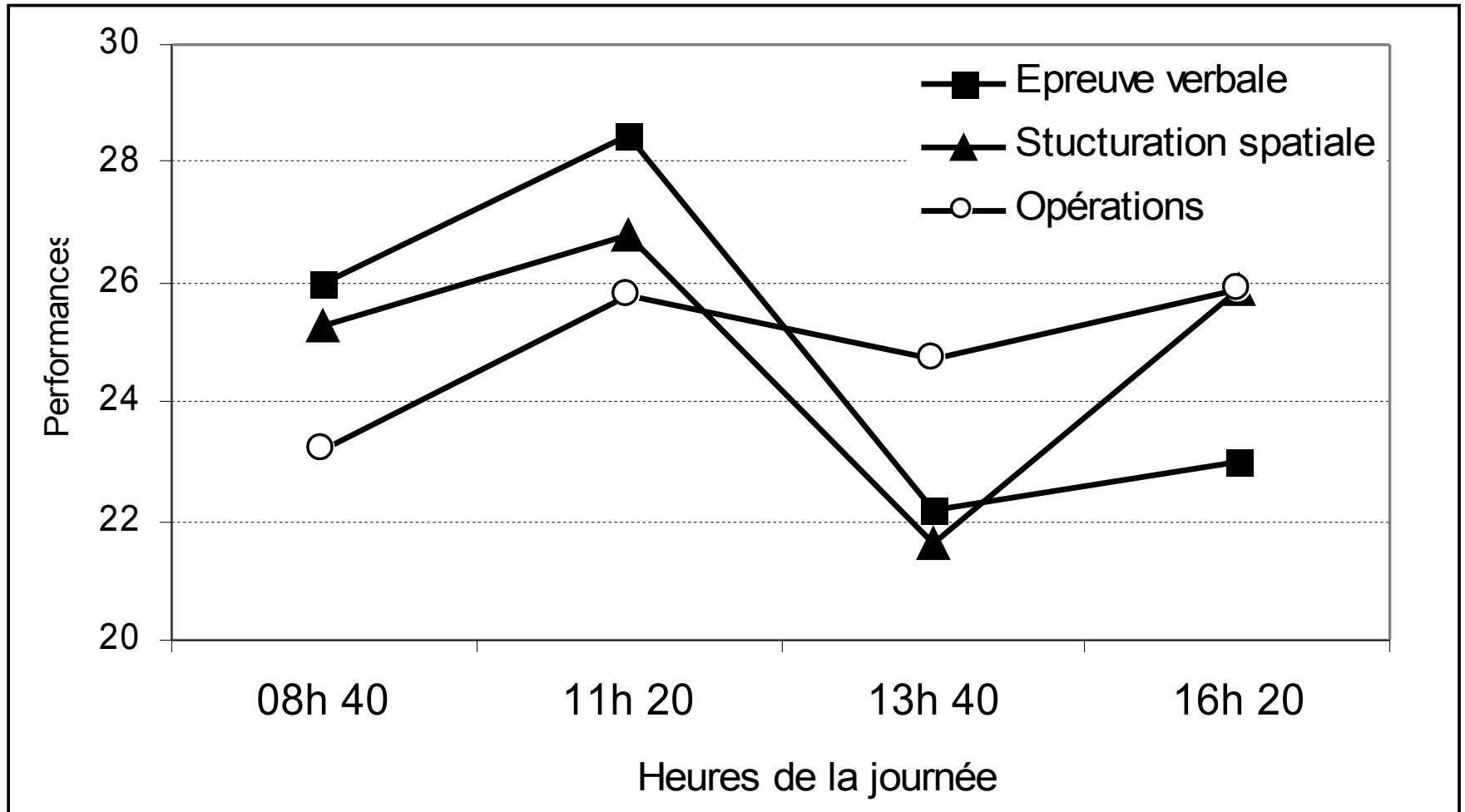
Temps alloué et apprentissages scolaires



Les rythmes scolaires

- De fortes variations dans les besoins de sommeil des élèves
 - selon l'âge
 - à âge égal, des différences entre les enfants
- Effet plutôt négatif de la semaine de 4 jours
- Rythmes journaliers et apprentissages

Performances et heures de la journée



D'après Testu (1994), INSERM, 2001, p. 54.



Quelle organisation du temps serait la plus adaptée ?

Organisation la plus adaptée

- Des congés scolaires mieux répartis
 - Périodes de 15 jours de congé au milieu des périodes scolaires
- Diminution des congés d'été
- Des journées scolaires moins longues et tenant compte des rythmes biologiques pour les activités d'apprentissage
 - Pas plus de 21h jusqu'au CE2
- Une semaine sur 5 jours avec plus de place pour les activités périscolaires

Implications

- Une décision au niveau local
 - Collaboration entre les acteurs : parents, enseignants, collectivités locales (intervenants sur temps scolaire, activités périscolaires..)
- Dissocier temps de l'enfant et temps de l'enseignant
- L'aide aux élèves en difficulté est à placer à des horaires adaptés aux rythmes de l'enfant.
 - Importance de la prise en charge dans le groupe classe



L'école répond à des besoins sociaux et économiques

Et les besoins des enfants ?

Document d'accompagnement et références bibliographiques :
http://72.snuipp.fr/IMG/pdf/27_mai_stage_synd_SNUipp_notes_d_accompagnement_du_diaporama.pdf