

# PLUS JAMAIS ÇA!

## DANS NOS METIERS

DÉVOILONS LES CONSÉQUENCES DU NOUVEAU MANAGEMENT PUBLIC



CAHIERS DE

# DOLEANCES

# DES PERSONNELS

des ECOLES PUBLIQUES

Nom de l'école :

Commune :



# CONSTRUIRE L'ÉCOLE DE QUE NOUS VOULONS, POUR NOUS ET NOS ÉLÈVES



Notre collègue directrice d'école, Christine Renon, a mis fin à ses jours dans une école maternelle de Pantin, en Seine-Saint-Denis, le 21 septembre 2019.

Dans la lettre qu'elle a adressée à ses collègues et sa hiérarchie, elle témoigne de son total épuisement à voir l'École publique rendue inopérante... Elle décrit

son empêchement : « **LA PERSPECTIVE DE CES TOUT PETITS RIENS QUI OCCUPENT 200% DE NOTRE JOURNÉE.** »

Nous pouvons et nous devons nous faire entendre, sans quoi, ce drame risque fort de se reproduire.

Construisons ensemble les résistances indispensables et défendons nos métiers et une école publique gratuite, laïque, de qualité, de proximité partout sur les territoires et dans laquelle les enseignantes et les enseignants sont enfin celles et ceux qui en organisent le fonctionnement et qui en inventent la pédagogie.

## MODUS OPERANDI DES CAHIERS...

Écrivons, racontons, expliquons, déconstruisons notre quotidien professionnel. Dévoilons l'école telle qu'elle fonctionne et dysfonctionne. Mettons en lumière nos résistances pour envisager l'école telle que nous la faisons et la voulons.

### MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE > RETROUVER LE CHEMIN ET LA FORCE DU COLLECTIF !

DES RÉUNIONS DE SECTEURS POUR SE COORDONNER, s'organiser, et aider à (re)faire du lien entre collègues, entre écoles...

**CONSTITUTION DE CAHIERS DE DOLÉANCES. POSSIBILITÉS D'ÉCRITURE, LIBRES, INDIVIDUELLES ET/OU COLLECTIVES...** Seul.e ou en équipe pour écrire son/ses/un/des récit.s individuel.s ou collectif.s, pour écrire par le détail, de façon factuelle des vécus professionnels. Il s'agit d'y mettre de soi, de nous, anonyme ou non... De dire les émotions, les ressentis, les doutes. Un.e membre de l'équipe peut servir d'écrivain.e public.que. L'important est de se sentir en sécurité.



**Possibilité de coller son texte dans le cahier pour ne pas avoir à le recopier**

En conseil des maîtres.esses, **SE RETROUVER POUR RACONTER, CONFRONTER, ANALYSER ET DÉCONSTRUIRE NOS VÉCUS PROFESSIONNELS,**

**RETOUR À DES RÉUNIONS DE COORDINATION** pour collecter les cahiers, les synthétiser et préparer des rassemblements, conférence de presse, etc.

**ORGANISATION DE RASSEMBLEMENTS MÉDIATISÉS POUR REMETTRE L'ENSEMBLE DES CAHIERS AU IEN DANS LES CIRCONSCRIPTIONS** lors d'une journée de grève et de manifestation massive, majoritaire, soutenue par les parents, les élu.es et l'opinion publique.

**REMISE DE L'ENSEMBLE DES SYNTHÈSES À LA DSDEN** lors d'une journée de grève et de manifestation massive, majoritaire, soutenue par les parents, les élu.es et l'opinion publique.

## PLAN DE « BATAILLE » POUR SE FAIRE ENTENDRE

« **PLUS JAMAIS ÇA !** » DANS NOS MÉTIERS...

CONSTITUTION DE NOTRE PLAN DE « BATAILLE » À PARTIR DE PROPOSITIONS DISCUTÉES LORS DES R.I.S.

**RECUEILLIR** « TOUTS LES PETITS SOUCIS... QUI OCCUPENT 200% DE NOTRE JOURNÉE » DANS TOUTES LES ÉCOLES. NE PLUS TAIRE ET AU CONTRAIRE, FAIRE CONNAITRE TOUTS CES EMPÊCHEMENTS AUXQUELS NOUS FAISONS FACE QUOTIDIENNEMENT.

EXIGENCE D'**HOMMAGE ET DE MINUTES DE SILENCE AUX 1<sup>ÈRES</sup> ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES** DE CHAQUE CIRCONSCRIPTION,

**BULLETIN SPÉCIAL** « LE BIEN TRAVAILLER ET SES EMPÊCHEMENTS »,

**ORGANISATION DE RIS « D'AUTODÉFENSE » INTELLECTUELLE.** COMMENT RÉSISTER INDIVIDUELLEMENT ET SURTOUT COLLECTIVEMENT AUX PRESSIONS HIÉRARCHIQUES ➔ « **IL FAUT QUE, PAR LA DISPOSITION DES CHOSSES, LE POUVOIR ARRÊTE LE POUVOIR** » - Montesquieu

**REMISE DES CAHIERS DE DOLÉANCES AUX IEN** AVEC, À CHAQUE FOIS DES RASSEMBLEMENTS ET MÉDIATISATION

**JOURNÉE DE GRÈVE ET DE MANIFESTATION AVEC REMISE À LA DASEN** DE LA SYNTHÈSE DES CAHIERS AVEC COURRIERS ADRESSÉS PAR LE SNUIPP-FSU 72 À LA DASEN, AU RECTEUR ET AU MINISTRE.



« Aujourd'hui, samedi, je me suis réveillée épouvantablement fatiguée, épuisée après seulement trois semaines de rentrée ... Les soucis depuis bien avant la rentrée se sont accumulés, c'est le sort de tous les directeurs malheureusement. »

« Tant que le choix des modes d'organisation ne sera pas fait au plus près du travail réel, on aura des témoignages tels que celui de Christine Renon. »





« la succession d'inspecteur à Pantin ne se rend pas compte à quel point tout le monde est épuisé par ces rythmes, mais les directeurs sont seuls ... le risque écarté de fermeture de classe (à Méhul il y a eu trois fois des changements après la rentrée) »



« Ce drame illustre la souffrance que vivent de nombreux agents des institutions publiques que ce soit dans l'éducation, à l'hôpital, dans la police, dans le travail social. En 2008, quand j'avais participé à "L'Appel des appels" avec Roland Gori, on insistait déjà sur la transversalité de ce phénomène. »



« Il y a toujours des petits soucis à régler, ce qui occupe tout notre temps de travail et bien au-delà du temps rémunéré, et à la fin de la journée, on ne sait plus trop ce que l'on a fait ... Tout se passe dans la violence de l'immédiateté. »

« On se suicide dans toutes ces institutions que l'on, (entre guillemets), "modernise" : France Télécom, la SNCF, la RATP, etc. »





« La perspective de devoir organiser des APC avec les horaires que l'on a. La perspective de devoir faire le tableau des réunions. La perspective de devoir faire les élections de parents d'élèves. La perspective de devoir faire les plans de sécurité (PPMS) »

« Ces nouvelles formes de gestion - qui sont nées avec le développement du New Public Management, de la Corporate Gouvernance - produisent deux effets : premièrement, les agents ont l'impression que ces réformes les empêchent de travailler. Deuxièmement, s'ils se sont investis dans l'éducation, dans la santé...



... ou dans le travail social, c'est parce qu'ils croyaient aux missions de l'institution. Mais à présent, l'organisation, tous ces nouveaux outils de gestion présentés comme devant améliorer les choses les mettent en difficulté, les empêchent de travailler, leur font perdre le sens du travail. »



« La perspective d'aller expliquer aux nouveaux le carnet de suivi des apprentissages premiers que l'État nous a laissé faire tout seuls. La perspective de devoir faire avec la nouvelle direction du centre de loisir, »

« Dans sa lettre, Christiane Renon parle de ces petits riens qui occupent 200% du temps. De nombreux agents de la fonction publique ont le sentiment que tout cela ne sert à rien : remplir des objectifs, des dossiers, appliquer des procédures, obéir à des référentiels, etc. Cette approche gestionnaire est totalement instrumentalisante et elle prend un temps fou. »





« La perspective de dire encore en conseil d'école que les enseignants sont les seuls à qui l'employeur ne fournit pas leur outil de travail. La perspective de ces tous petits riens qui occupent 200 pour cent de notre journée. »



« Toutes ces réformes aboutissent à donner aux agents le sentiment que la plus grande partie de leur travail n'est pas utile par rapport aux missions de l'institution mais qu'elles ne font que nourrir la machine administrative et des exigences gestionnaires. »



« je dois dire que je n'ai pas confiance au soutien et à la protection que devrait nous apporter notre institution. Je remercie les parents d'élèves élus, les parents en général, mes collègues directeurs, mes collègues pour leur travail avec leur classe. Je remercie les enfants. Je remercie aussi les nombreux animateurs. »

« On ergote sur les conditions de travail, sur les moyens mis en œuvre pour pouvoir remplir les missions qui sont confiées, avec toujours ce discours qui enjoint à "faire plus avec moins", comme si c'était anodin et possible. »





« La perspective de devoir organiser des APC avec les horaires que l'on a. La perspective de devoir faire le tableau des réunions ; La perspective de devoir faire les élections de parents d'élèves La perspective de devoir faire les plans de sécurité (PPMS) ; La perspective d'aller expliquer aux nouveaux le carnet de suivi des apprentissages premiers que l'État nous a laissé faire tout seuls,»



« Les conditions objectives se dégradent, donc subjectivement les gens ne vont pas bien, alors on met en place tout un discours sur le care, la bienveillance, l'attention à l'autre. Cette contradiction devient tellement aiguë qu'elle participe au mal-être de professionnels qui ne demandent pas mieux que de bien travailler. »



La perspective de devoir faire avec le nouvelle direction du centre de loisir. La perspective de dire encore en conseil d'école que les enseignants sont les seuls à qui l'employeur ne fournit pas leur outil de travail. La perspective de ces tous petits riens qui occupent 200 pour cent de notre journée.

« On devrait traiter les professionnels comme des sujets individuellement et collectivement capables d'élaborer des réponses aux problèmes qui sont posés. Or les nouvelles modalités de management produisent un écart entre les prescripteurs et le travail réel. »



« Les responsables politiques sont sourds. C'est pour cela que la lettre de Christine Renon est magnifique parce qu'elle y remercie ceux qui sont l'essentiel de l'institution : les parents, les élèves, les professeurs. Elle y exprime son amour de son métier, et le fait qu'elle s'est sentie complètement "cassée" parce qu'elle ne pouvait plus l'exercer correctement. »

